

PATVIRTINTA

Trakų pradinės mokyklos
direktorius 2024 m. spalio 29 d.
įsakymu Nr. 1.3.197 (V)

TRAKŲ PRADINĖS MOKYKLOS PRIEŠMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ UGDYMO(SI) PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas (toliau - Aprašas) nustato bendruosius reikalavimus priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) pasiekimų vertinimui Trakų pradinėje mokykloje.

2. Aprašas parengtas vadovaujantis Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa, 2022 m.

3. Pasiekimų apraše vartojamos šios sąvokos:

3.1. pasiekimų aprašas – tai gairės ugdytojams, kuriose pateikiama vaiko iki šešerių metų įgyjamų vertybinių nuostatų bei esminių gebėjimų visuma ir jo ugdymo pažangą nusakantys pasiekimų žingsniai, padedantys pedagogams, tėvams (globėjams, tėviams), švietimo pagalbos specialistams, kitiems ugdytojams ir vadovams, atpažinti vaikų ugdymosi pasiekimus ir poreikius, įgyvendinti ugdymo turinį, pritaikant jį kiekvienam vaikui ir vaikų grupei, stebėti vaikų pažangą ir tikslingai ugdyti kiekvieną vaiką.

3.2. vaikų ugdymosi pasiekimai – tai ugdymosi procese įgyti vaikų gebėjimai, žinios ir supratimas, nuostatos, apie kuriuos sprendžiame iš vaikų veiklos ir jos rezultatų.

3.3. pasiekimų žingsnis – tai vaiko pažangą rodantys žinių ir supratimo, gebėjimų ir nuostatų pokyčiai per vienerius metus, atitinkantys vaiko raidos dėsningumus kokybiško ugdymo sąlygomis.

3.4. vaiko ugdymosi pasiekimų sritis – tai vaiko ugdymuisi svarbi sritis, kurioje išskirta vertybinė nuostata ir esminis gebėjimas.

3.5. vertybinė nuostata – tai ugdymo ir ugdymo(si) procese įgytas nusiteikimas, polinkis, požiūris, išreiškiantis vaiko santykį su savimi, su kitais ir su aplinka.

3.6. esminis gebėjimas – tai nuo gimimo iki šešerių metų kiekvienoje iš ugdymo(si) pasiekimų sričių įgytas svarbiausias vaiko gebėjimas ką nors daryti, veikti, elgtis, kurti.

3.7. pasiekti gebėjimai – vaiko gebėjimai, atitinkantys vaikų raidos bendruosius ir individualiuosius ypatumus.

3.8. aukštesni gebėjimai – gebėjimai, viršijantys vaikų raidos bendruosius ir individualiuosius ypatumus.

3.9. siektini gebėjimai – gebėjimai, neatitinkantys vaikų raidos bendrųjų ir individualiųjų ypatumų.

II SKYRIUS VERTINIMO TIKSLAS, UŽDAVINIAI, NUOSTATOS, PRINCIPAI

4. Vertinimo tikslas - nustatyti vaiko kompetencijos (gebėjimų, žinių ir supratimo, nuostatų) lygį įvairiose ugdymo (-si) pasiekimų srityse: fizinio aktyvumo ir kasdienio gyvenimo įgūdžių, savivokos ir savigarbos, emocijų suvokimo ir raiškos, savireguliacijos ir savikontrolės, santykių su suaugusiaisiais ir bendraamžiais, sakininės ir rašytinės kalbos, aplinkos pažinimo, skaičiavimo ir matavimo, estetinio suvokimo ir meninės raiškos, iniciatyvumo ir atkaklumo, tyrinėjimo, problemų sprendimo, kūrybiškumo bei mokėjimo mokytis.

5. Vertinimo uždaviniai:

5.1. padėti vaikui pažinti save, suprasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, įsivertinti;

- 5.2. padėti pedagogui išvelgti vaiko ugdymosi galimybes, nustatyti problemas ir spragas, diferencijuoti ir individualizuoti ugdymą;
- 5.3. suteikti tėvams (globėjams) informaciją apie vaiko ugdymą; gerinti ryšius tarp vaiko, tėvų ir įstaigos;
- 5.4. nustatyti įstaigai savo darbo kokybę, planuoti ugdymą, suteikti pagalbą pagal vaikų poreikius.
6. Vertinimo principai:
- 6.1. konfidencialumas;
- 6.2. individualizavimas;
- 6.3. objektyvumas;
- 6.4. veiksmingumas.
7. Vertinimo nuostatos:
- 7.1. padėti vaikui išgyventi sėkmės jausmą;
- 7.2. paskatinti vaiką apmąstyti turimus gebėjimus;
- 7.3. padėti suvokti vaikui, kaip kinta gebėjimai per tam tikrą laiką;
- 7.4. motyvuoti vaiką ugdytis, įveikti kliūtis, prasmingai veikti, tobulėti, didinti savivertę.

III SKYRIUS

VAIKO UGDYMO(SI) PASIEKIMŲ VERTINIMAS

8. Priešmokyklinio ugdymo grupėje vertinimas vykdomas pagal 7 kompetencijas: pažinimo, komunikavimo, kūrybiškumo, pilietiškumo, kultūrinė, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, skaitmeninė. Vertinimo būdai ir metodai taikomi, atsižvelgiant į tai, kas vertinama: žinios ir supratimas, gebėjimai, vertybinės nuostatos ar visuma — vaiko kompetencija.
9. Kompetencijos įvertinimas pagrįstas ilgalaikiu vaiko stebėjimu ir informacijos iš įvairių šaltinių kaupimu bei jos apibendrinimu. Vaiko veikla stebima, jam veikiant natūralioje arba tikslingai sukurtoje situacijoje: žaidžiant, bendraujant, dalyvaujant bendroje grupės veikloje ir kt.
10. Vaiko pasiekimų lygmuo įvertinamas pagal pasiekimus, numatytus priešmokyklinio ugdymo programoje: iki pagrindinio, pagrindinis, virš pagrindinio. Specialiųjų poreikių turinčių vaikų pasiekimų lygmuo - priešmokyklinio ugdymo programoje, pritaikytoje vaikui atsižvelgus į jo specialiuosius ugdymosi poreikius.
11. Vertinami konkretaus vaiko pasiekimai ir jo daroma pažanga, lyginant vaiko dabartinius pasiekimus su ankstesniais. Skirtingų vaikų pasiekimai viešai tarpusavyje nelyginami.
12. Vaiko ugdymo(si) pažangos įsivertinimą/vertinimą atlieka vaikai, priešmokyklinio ugdymo mokytoja, švietimo pagalbos specialistai, tėvai:
- 12.1. vaikai įsivertina savo pokyčius (ką aš galiu? kiek aš paaugau?);
- 12.2. priešmokyklinio ugdymo mokytojas:
- 12.2.1. mokslo metų pabaigoje (pavasari, gegužės mėn.) vertina kiekvieno priešmokyklinio amžiaus vaiko pasiekimus pildydama vertinimo lentelę pagal ugdymo(-si) pasiekimų sritis ir rašydama komentarus elektroniniame Tamo dienyne;
- 12.2.2. vertina kiekvieną vaiką mokslo metų pabaigoje (pavasari, gegužės mėn.), pildydama Priešmokyklinės ugdymo grupės mokinio(-ės) rudens/pavasario ugdymo sričių ir kompetencijų vertinimo bei rekomendacijų formą;
- 12.2.3. individualiai su tėvais aptaria ir vertina vaiko pasiekimus;
- 12.3. švietimo pagalbos specialistai prireikus vertina vaikų pasiekimus ir pažangą, apibendrintą informaciją pateikia grupių mokytojoms.
13. Vaiko pasiekimų vertinimo metodai:
- 13.1. vaiko stebėjimas natūralioje kasdieninėje veikloje, vaiko veiklos ir kūrybinės raiškos darbėlių analizė (meninės, žodinės kūrybos darbai, pratybos, nuotraukos, vaizdo įrašai, vaiko veiklos stebėjimo užrašai), vaiko kalbos užrašai, pokalbiai su vaiku ir vaiko tėvais, (kasdieniniai ir individualūs pokalbiai), specialistų pokalbiai;

13.2. esant pandemijai ir ugdymo procesą organizuojant nuotoliniu būdu, ugdytinių pažangos vertinimas vyksta grįžtamoju būdu pagal tėvų pateiktas mokytojai vaiko veiklos nuotraukas, atsiunčiant atliekamų užduočių darbus su komentarais, vaizdo įrašus, kuriuos atsiunčia tėvai. Pritarus tėvams/ globėjams/ rūpintojams galimi pokalbiai su ugdytiniais.

14. Įstaigos priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) pažangos pasiekimai kaupiami „Vaiko pasiekimų aplanke“, fiksuojami elektroniniame dienyne, mokslo metų pabaigoje atspausdinami ir įsegami į vaiko dokumentacijos segtuvą.

15. „Vaiko pasiekimų aplanką“ sudaro:

15.1. vaiko meninės raiškos darbai (dailės darbeliai, žodinė kūryba, užrašytos vaiko mintys);

15.2. vaiko veiklos stebėjimo užrašai (įv. užduotėlės, vaiko mintys, nuomonė);

15.3. vaiko elgesio faktų analizė (atskirų situacijų pavyzdžiai);

15.4. nuotraukos, vaizdo įrašai;

15.5. tėvų komentarai ir pateikta informacija;

15.6. vaiko įsivertinimas (vaikas skatinamas įsivertinti, siekiant formuoti supratimą apie jo paties ugdymąsi).

16. Informacija, sukaupta vaiko aplanke, naudojama, kryptingai ir tikslingai planuojant ugdomąją veiklą, bendradarbiaujant su tėvais, sklandžiai pereinant į pradinio ugdymo programą.

17. Baigus priešmokyklinio ugdymo programą mokytoja pateikia tėvams Priešmokyklinės ugdymo grupės mokinio(-ės) pavasario ugdymo sričių ir kompetencijų vertinimą bei rekomendacijas, pasirašytas priešmokyklinio ugdymo mokytojos ir patvirtintas direktorės.

IV SKYRIUS INFORMAVIMAS APIE VAIKO PASIEKIMUS IR PAŽANGĄ

18. Vertinimo rezultatai aptariami individualiuose pokalbiuose su tėvais (globėjais, įtėviais), su mokyklos administracija, mokytojų metodinės grupės susirinkimuose, mokytojų tarybos posėdžiuose. Esant reikalui pokalbiuose dalyvauja Vaiko gerovės komisijos atstovai, kiti specialistai.

19. Priešmokyklinio ugdymo mokytoja pateikia informaciją apie vertinimo rezultatus priešmokyklinio ugdymo metodinės grupės posėdyje (2 kartus per mokslo metus – metų pradžioje ir pabaigoje), priešmokyklinio ugdymo grupės mokytoja 1 kartą baigiantis mokslo metams pateikia informaciją Mokytojų tarybai.

20. Tėvams individualiai informacija teikiama žodžiu ir raštu (pokalbyje apie vaiko pasiekimus gali dalyvauti ir vaikas): nuolat supažindinant su vaiko darbais, pedagogo įvertinimu, pastebėjimais, kasdienių pokalbių metu, tėvai elektroniniame Tamo dienyne susipažįsta su vaiko ugdymo(si) pasiekimų vertinimu ne rečiau kaip 2 kartus per mokslo metus (spalio ir gegužės mėnesių pabaigoje).

21. Tėvai gali susipažinti priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(-si) pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu mokyklos tinklapyje.

V SKYRIUS ATSAKOMYBĖ IR ĮGALIOJIMAI

22. Už vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimą atsakinga grupės priešmokyklinio ugdymo mokytoja.

23. Vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo medžiaga laikoma grupėje. Ji yra konfidenciali.