

PATVIRTINTA  
Trakų pradinės mokyklos direktoriaus  
2026 m. rugpjūčio 31 d.  
Įsakymu Nr. 172

**TRAKŲ PRADINĖS MOKYKLOS  
PRIEŠMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ UGDYMO(SI) PASIEKIMŲ VERTINIMO  
TVARKOS APRAŠAS  
2026-2027 m.m.**

**I SKYRIUS  
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas (toliau - Aprašas) nustato vaikų ugdymosi pasiekimų vertinimo tikslą, uždavinius, principus, būdus, organizavimą, rezultatų fiksavimą ir tėvų (globėjų) informavimo tarką.
2. Aprašas taikomas Trakų pradinės mokyklos priešmokyklinio ugdymo grupėje ugdomiems vaikams.
3. Aprašas parengtas vadovaujantis Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa, kitais priešmokyklinį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais ir įstaigos susitarimais.
4. Pasiekimų apraše vartojamos šios sąvokos:

**Ugdymosi pasiekimai** – tai vaiko žinios, gebėjimai, nuostatos ir jų raiška įvairiose ugdymosi veiklose bei kasdienėse situacijose.

**Ugdymosi pažanga** – tai vaiko gebėjimų ir pasiekimų pokytis, lyginant jo dabartinius pasiekimus su ankstesniais pasiekimais per vienerius metus.

**Ugdymosi pasiekimų vertinimas** – tai tikslingas informacijos apie vaiko ugdymosi pasiekimus ir pažangą rinkimas, analizavimas ir panaudojimas planuojant tolimesnį ugdymą.

**II SKYRIUS  
VERTINIMO TIKSLAS, UŽDAVINIAI, NUOSTATOS, PRINCIPAI**

5. Vertinimo tikslas – pažinti vaiko gebėjimus ir ugdymosi poreikius priešmokyklinio ugdymo kompetencijų srityse, stebėti ir skatinti jo individualią pažangą bei planuoti tolesnį ugdymą.
6. Vertinimo uždaviniai:
  - 6.1. padėti vaikui pažinti save, suprasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, įsivertinti;
  - 6.2. padėti pedagogui įžvelgti vaiko ugdymosi galimybes, nustatyti problemas ir spragas, diferencijuoti ir individualizuoti ugdymą;
  - 6.3. suteikti tėvams (globėjams) informaciją apie vaiko ugdymąsi; gerinti ryšius tarp vaiko, tėvų ir įstaigos;
  - 6.4. nuosekliai stebėti vaiko individualią ugdymosi pažangą.
7. Vertinimo principai:
  - 7.1. konfidencialumo – informacija apie vaiko pasiekimus naudojama atsakingai ir saugoma teisės aktų nustatyta tvarka;
  - 7.2. individualizavimo – atsižvelgiama į kiekvieno vaiko poreikius, patirtį ir ugdymosi tempą;
  - 7.3. objektyvumo – vertinimas grindžiamas konkrečiais vaiko veiklos ir pasiekimų požymiais;
  - 7.4. pozityvumo – pastebimos ir skatinamos vaiko pastangos, stiprybės ir daroma pažanga;
  - 7.5. tęstinumo – vaiko pasiekimai stebimi ir vertinami viso ugdymosi proceso metu;
  - 7.6. bendradarbiavimo – vertinimo procese bendradarbiauja mokytojas, vaikas, tėvai (globėjai) ir, prireikus, švietimo pagalbos specialistai.
8. Vertinimo nuostatos:

- 8.1. padėti vaikui išgyventi sėkmės jausmą;
- 8.2. paskatinti vaiką apmąstyti savo turimus gebėjimus ir ugdymosi pažangą;
- 8.3. padėti suvokti vaikui, kaip kinta gebėjimai per tam tikrą laiką;
- 8.4. motyvuoti vaiką ugdytis, įveikti kliūtis, prasmingai veikti, tobulėti, didinti savivertę.

### **III SKYRIUS**

#### **VAIKO UGDYMO(SI) PASIEKIMŲ VERTINIMO ORGANIZAVIMAS IR BŪDAI**

##### **9. Vertinimo organizavimas:**

- 9.1. vertinimas vykdomas pagal 7 kompetencijas: pažinimo, komunikavimo, kūrybiškumo, pilietiškumo, kultūrinė, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, skaitmeninė;
- 9.2. vertinimas pagrįstas ilgalaikiu vaiko stebėjimu jam veikiant natūralioje arba tikslingai sukurtoje situacijoje: žaidžiant, bendraujant, dalyvaujant bendroje grupės veikloje ir kt;
- 9.3. vaiko pasiekimų lygmuo vertinamas pagal pasiekimus, numatytus priešmokyklinio ugdymo programoje: iki pagrindinio, pagrindinis, virš pagrindinio. Specialiųjų poreikių turinčių vaikų pasiekimų lygmuo pritaikomas atsižvelgus į vaiko specialiuosius ugdymosi poreikius;
- 9.3. vertinami konkretaus vaiko pasiekimai ir jo daroma pažanga, lyginant vaiko dabartinius pasiekimus su ankstesniais. Skirtingų vaikų pasiekimai tarpusavyje nelyginami.

10. Vaiko ugdymo(si) pažangos įsivertinimą/vertinimą atlieka vaikai, priešmokyklinio ugdymo mokytoja, švietimo pagalbos specialistai, tėvai.

11. priešmokyklinio ugdymo mokytoja vertina kiekvieną vaiką mokslo metų pradžioje, viduryje ir pabaigoje (pavasari, gegužės mėn.), pildydama Priešmokyklinės ugdymo grupės mokinio(-ės) ugdymo sričių ir kompetencijų įvertinimo aprašą (priedas Nr. 1).

12. Priešmokyklinio ugdymo mokytoja su tėvais individualiai aptaria ir vertina vaiko pasiekimus.

13. švietimo pagalbos specialistai prireikus vertina vaikų pasiekimus ir pažangą, apibendrintą informaciją pateikia grupių mokytojoms;

14. Vaiko pasiekimų vertinimo būdai:

14.1. vaiko stebėjimas natūralioje kasdieninėje veikloje, vaiko veiklos ir kūrybinės raiškos darbų analizė (meninės, žodinės kūrybos darbai, pratybos, nuotraukos, vaizdo įrašai, vaiko veiklos stebėjimo užrašai), vaiko kalbos užrašai, pokalbiai su vaiku ir vaiko tėvais, (kasdieniniai ir individualūs pokalbiai), specialistų pokalbiai.

14.2. esant pandemijai ir ugdymo procesą organizuojant nuotoliniu būdu, ugdytinių pažangos vertinimas vyksta grįžtamuoju būdu pagal tėvų pateiktas mokytojai vaiko veiklos nuotraukas, atsiunčiant atliekamų užduočių darbus su komentarais, vaizdo įrašus, kuriuos atsiunčia tėvai. Pritarus

tėvams/ globėjams/ rūpintojams galimi pokalbiai su ugdytiniais.

15. Įstaigos priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) pažangos pasiekimai kaupiami „Vaiko pasiekimų aplanke“, fiksuojami elektroniniame dienyne, mokslo metų pabaigoje atspausdinami ir įsegami į vaiko dokumentacijos segtuvą.

16. „Vaiko pasiekimų aplanką“ sudaro:

- 16.1. vaiko meninės raiškos darbai (dailės darbeliai, žodinė kūryba, užrašytos vaiko mintys);
- 16.2. vaiko veiklos stebėjimo užrašai (įv. užduotėlės, pratybų sąsiuvinis „Katino dienos“, vaiko mintys, nuomonė);
- 16.3. vaiko elgesio faktų analizė (atskirų situacijų pavyzdžiai);
- 16.4. nuotraukos, vaizdo įrašai;
- 16.5. tėvų komentarai ir pateikta informacija;
- 16.6. vaiko įsivertinimas (vaikas skatinamas įsivertinti, siekiant formuoti supratimą apie jo paties ugdymąsi).

17. Informacija, sukaupta vaiko aplanke, naudojama, kryptingai ir tikslingai planuojant ugdomąją veiklą, bendradarbiaujant su tėvais, sklandžiai pereinant į pradinio ugdymo programą.

18. Baigus priešmokyklinio ugdymo programą mokytoja pateikia tėvams Priešmokyklinės ugdymo grupės mokinio(-ės) ugdymo sričių ir kompetencijų vertinimą pasirašytas priešmokyklinio ugdymo mokytojos.

Vertinimo būdai ir metodai taikomi, atsižvelgiant į tai, kas vertinama: žinios ir supratimas, gebėjimai,

vertybinės nuostatos ar visuma — vaiko kompetencija.

#### **IV SKYRIUS**

##### **INFORMAVIMAS APIE VAIKO PASIEKIMUS IR PAŽANGĄ**

19. Vertinimo rezultatai aptariami individualiuose pokalbiuose su tėvais (globėjais, įtėviais), su mokyklos administracija, mokytojų metodinės grupės susirinkimuose. Esant reikalui pokalbiuose dalyvauja Vaiko gerovės komisijos atstovai, kiti specialistai.

20. Priešmokyklinio ugdymo mokytoja pateikia informaciją apie vertinimo rezultatus priešmokyklinio ugdymo metodinės grupės posėdyje (2 kartus per mokslo metus – metų pradžioje ir pabaigoje).

21. Tėvams individualiai informacija teikiama žodžiu ir raštu (pokalbyje apie vaiko pasiekimus gali dalyvauti ir vaikas): nuolat supažindinant su vaiko darbais, pedagogo įvertinimu, pastebėjimais, kasdinių pokalbių metu, tėvai elektroniniame Tamo dienyne susipažįsta su vaiko ugdymo(si) pasiekimų vertinimu ne rečiau kaip 2 kartus per mokslo metus (sausio ir gegužės mėnesių pabaigoje).

22. Tėvai gali susipažinti su priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(-si) pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu mokyklos tinklalapyje.

#### **V SKYRIUS**

##### **ATSAKOMYBĖ IR ĮGALIOJIMAI**

23. Už vaiko ugdymosi pasiekimų ir pažangos vertinimą atsakinga grupės priešmokyklinio ugdymo mokytoja.

24. Vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo medžiaga laikoma grupėje. Ji yra konfidenciali.

25. Įstaigos vadovas užtikrina tinkamą vaikų ugdymosi poreikių vertinimo organizavimą.

## 1 PRIEDAS

### PRIEŠMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKO UGDYMO SRIČIŲ IR KOMPETENCIJŲ ĮVERTINIMO APRAŠAS

2026 – 2027 m. m.

VARDAS \_\_\_\_\_

PAVARDĖ \_\_\_\_\_

#### KOMUNIKAVIMO KOMPETENCIJA

| Ugdytinio pasiekimai                                                                                                                                                                              | Iki pagrindinio | Pagrindinis | Virš pagrindinio |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|------------------|
| Išbando mokytojo siūlomas kalbines ir vizualias raiškos priemones.                                                                                                                                |                 |             |                  |
| Atpažįsta elementarias komunikavimo priemones ir pritaiko jas kasdienėms situacijoms asmeninio gyvenimo, mokymo(si) srityse.                                                                      |                 |             |                  |
| Skiria, kada ir kam reikia pateikti asmeninius duomenis. Prisistato žodžiu bei vizualinėmis raiškos priemonėmis.                                                                                  |                 |             |                  |
| Suteikęs pagalbą pasirenka artimoje aplinkoje esančius komunikavimo kanalus ir priemones.                                                                                                         |                 |             |                  |
| Išklauso neilgus skaitomus ir pasakojamus tekstus, aptaria jų turinį: aiškiai nusakytus įvykius, laiką, vietą, įvardija aiškiai tekste išskirtus veikėjus, nusako aiškiai atskleistą teksto temą. |                 |             |                  |
| Komunikuodamas išlaiko dėmesį, išklauso pašnekovą bei tinkamai reaguoja.                                                                                                                          |                 |             |                  |
| Atpažįsta gaunamus verbalinius ir neverbalinius pranešimus. Atpažįsta įžeidžiamo turinio pranešimus.                                                                                              |                 |             |                  |

#### KULTŪRINĖ KOMPETENCIJA

| Ugdytinio pasiekimai                                                                                                                                                                            | Iki pagrindinio | Pagrindinis | Virš pagrindinio |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|------------------|
| Paaiškina pagrindines Lietuvos kalendorinių švenčių tradicijas.                                                                                                                                 |                 |             |                  |
| Išbando įvairias nesudėtingas kultūrinės raiškos veiklas.                                                                                                                                       |                 |             |                  |
| Naratyviniais (kolektyviniais vaidmenų) žaidimais, vaizduojamaisiais menais, garsų pasaulio tyrinėjimais ir kitomis priemonėmis pakartoja, panaudoja anksčiau patirtas kultūros raiškos formas. |                 |             |                  |
| Apibūdina, ką patiria dalyvaudamas savo aplinkos kultūrinėse bendruomenėse ir jų veiklose.                                                                                                      |                 |             |                  |

#### KŪRYBIŠKUMO KOMPETENCIJA

| Ugdytinio pasiekimai                                                                                                                                    | Iki pagrindinio | Pagrindinis | Virš pagrindinio |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|------------------|
| Užduoda daug klausimų, susijusių su kūrybine veikla, kurioje dalyvauja.                                                                                 |                 |             |                  |
| Nurodo, kokių žinių, priemonių reikės kūrybinei veiklai. Pasitikslina informaciją, jei ji neaiški ar dviprasmiška.                                      |                 |             |                  |
| Dalinasi savo idėjomis, žiniomis, kūrybos rezultatais artimoje aplinkoje.                                                                               |                 |             |                  |
| Siūlo idėją ir sprendimą. Paaiškina, ką norėtų sukurti, kokio kūrybos rezultato tikisi.                                                                 |                 |             |                  |
| Numato kūrybos eigą remdamasis ankstesne patirtimi.                                                                                                     |                 |             |                  |
| Rodo iniciatyvą imdamasis kūrybinių sumanymų ir juos įgyvendindamas. Susidūręs su sunkumais tęsia pradėtą veiklą, jei sulaukia pagalbos ar padrąsinimo. |                 |             |                  |
| Išbando įvairias kūrybinės veiklos priemones ir būdus.                                                                                                  |                 |             |                  |

|                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Užbaigia pradėtą kūrybinį darbą /veiklą, paragintas tobulina. Kūrybos rezultatus pristato pasiūlytu būdu: žodžiu, piešiniu, nesudėtinga schema, judesiais ir kt. |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

#### PAŽINIMO KOMPETENCIJA

| Ugdytinio pasiekimai                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Iki pagrindinio | Pagrindinis | Virš pagrindinio |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|------------------|
| Skiria daiktus ir reiškinius pagal jiems būdingus požymius. Sieja skaičius, garsus su jų simboliais. Kalba suprantamai. Pastebi ir įvardija įvairias objektų sekas, dėsningumus, pastebėtus aplinkoje.                                                                                                                                        |                 |             |                  |
| Naudoja kalbines ir vaizdines priemones daiktams ir reiškiniams apibūdinti. Nuosekliai pasakoja apie jam nutikusius įvykius, atpasakodamas istoriją pamini daugelį svarbiausių faktų. Mėgaujasi humoru ir patys kuria juokelius, paremtus netikėtumu, neatitikimu, hiperbolizavimu.                                                           |                 |             |                  |
| Atpažįsta įprastus ir kuria naujus minčių raiškos būdus. Perskaito spausdintinėmis raidėmis užrašytus dažnai matomus (dažniausiai dviskiemenius) žodžius. Bando užrašyti savo mintis, iš pradžių naudodamas piešinius, sugalvotus simbolius, ilgainiui įterpdamas vis daugiau atpažįstamų raidžių. Kopijuoja aplinkoje matomus žodžius ranka. |                 |             |                  |
| Skaičiuoja pirmyn iki 20, atskaičiuoja nuo bet kurios vietos 10 ribose. Nurodo daikto vietą eilėje. Sieja daiktų kiekį su atitinkamu daiktų skaičių žyminčiu simboliu. Atlieka sudėties ir atimties veiksmus 10 ribose, palygina objektų kieki.                                                                                               |                 |             |                  |
| Atpažįsta plokštumos, erdvės figūras, jas apibūdina, palygina, grupuoja, modeliuoja.                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |             |                  |
| Planuoja tyrimo žingsnius, pasirenka priemones, gamtinę medžiagą ir atlieka tyrimą, laikydamasis gyvybės saugojimo etikos. Apibūdina tyrimo eigą, rezultatus, nusako, ką kitą kartą darytų kitaip.                                                                                                                                            |                 |             |                  |
| Atlieka mąstymo pagrindimui būdingą veiklą. Lygina objektus tarpusavyje, nurodo jų panašumus ir skirtumus. Klasifikuoja objektus į grupes pagal vieną požymį. Suvokia logines veiksmų sekas, priežasties ir pasekmės ryšius.                                                                                                                  |                 |             |                  |
| Daiktus ir reiškinius apibūdina skirtingais raiškos būdais. Suvokia laiko seką. Numato tolesnę įvykių eigą remdamiesi ankstesne patirtimi, paaiškina, kodėl tikisi vienokio ar kitokio rezultato.                                                                                                                                             |                 |             |                  |
| Dažnai klausia „Kodėl?“, domisi gamtos reiškiniais, kitų žmonių elgesio motyvais ar pan. Užduoda neįprastus ir jautrius klausimus.                                                                                                                                                                                                            |                 |             |                  |
| Atpažįsta problemas. Įvardija vieną ar kelias problemos sprendimo idėjas.                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |             |                  |
| Mokosi iš savo veiklos. Vertina savo veiklos rezultatus, jų kokybę. Nepavykus iš karto bando dar kartą. Mokosi iš savo klaidų, jas taiso.                                                                                                                                                                                                     |                 |             |                  |

#### PILIETIŠKUMO KOMPETENCIJA

| Ugdytinio pasiekimai                                                                                       | Iki pagrindinio | Pagrindinis | Virš pagrindinio |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|------------------|
| Atpažįsta Lietuvos valstybės simbolius (herbą, vėliavą, himną). Įvardija svarbiausias valstybines šventes. |                 |             |                  |
| Dalyvauja mokytojų inicijuotose pilietinėse veiklose.                                                      |                 |             |                  |
| Aptaria svarbiausius susitarimus, elgesio taisykles ir jų laikosi.                                         |                 |             |                  |
| Bendradarbiauja su draugais atlikdamas bendras veiklas.                                                    |                 |             |                  |
| Paaiškina, kad visi lygūs, nei vienas nėra geresnis už kitą, tariasi dėl bendro sprendimo.                 |                 |             |                  |
| Turi ir vertina savo ir kitų nuomonę, paiso savo ir kitų poreikių.                                         |                 |             |                  |

|                                                                                                    |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Skiria tinkamą ir netinkamą elgesį elementariose situacijose atsižvelgdami į poveikį kitiems.      |  |  |  |
| Mokytojo ir tėvų padedamas atpažįsta reklamas ir jų tikslus populiariose žiniasklaidos priemonėse. |  |  |  |
| Savo pozityviais veiksmais prisideda prie kultūros ir gamtos išteklių saugojimo.                   |  |  |  |

#### SKAITMENINĖ KOMPETENCIJA

| Ugdytinio pasiekimai                                                                                                                                                                                | Iki pagrindinio | Pagrindinis | Virš pagrindinio |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|------------------|
| Mokytojo padedamas naudojami mokomąja programa, mokyklos skaitmeninė aplinka ar internetu.                                                                                                          |                 |             |                  |
| Apibūdina, kad internete yra skelbiama daug įvairios informacijos apie žmones. Mokytojo padedamas nustato, kokia informacija apie žmogų yra teigiama, o kokia ne.                                   |                 |             |                  |
| Naudoja mokytojo rekomenduojamus būdus apsisaugoti nuo galimų pavojų sveikatai skaitmeninėje aplinkoje.                                                                                             |                 |             |                  |
| Paaiškina, kokie žmonių duomenys yra asmeniniai ir kodėl jų negalima atskleisti kitiems, kad bendraujant telefonu ar interneto priemonėmis, asmens duomenų atskleidimas gali turėti blogų pasekmių. |                 |             |                  |
| Naudojant prieinamas skaitmenines technologijas (planšetinį kompiuterį, interaktyvų ekraną) peržiūri skaitmeninį turinį, ieško informacijos, piešia, kuria, žaidžia ugdomuosius žaidimus, tyrinėja. |                 |             |                  |
| Žaidžiant, dalyvaujant įvairiose veiklose atsakingai, saugiai ir etiškai naudojami įvairiais skaitmeniniais įrenginiais.                                                                            |                 |             |                  |
| Mokytojo padedamas įvardija skaitmenines technologijas, kuriomis teko naudotis.                                                                                                                     |                 |             |                  |

#### SOCIALINĖ, EMOCINĖ IR SVEIKOS GYVENSENOS KOMPETENCIJA

| Ugdytinio pasiekimai                                                                                                                                | Iki pagrindinio | Pagrindinis | Virš pagrindinio |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|------------------|
| Atpažįsta ir įvardija jausmus skirtingose situacijose.                                                                                              |                 |             |                  |
| Atpažįsta situacijas, kuriose reikia suvaldyti emocijas, pasako, kaip jas gali suvaldyti, ir bando tai daryti.                                      |                 |             |                  |
| Apibūdina save, savo bruožus. Papasakoja, ką daryti patinka, o ko nepatinka.                                                                        |                 |             |                  |
| Įvardija asmenis, kuriais gali pasitikėti ir į kuriuos gali kreiptis pagalbos.                                                                      |                 |             |                  |
| Įvardija kitų veidu ir kūno poza išreikštas emocijas. Tinkamai reaguoja į aplinkinių emocijas.                                                      |                 |             |                  |
| Apibūdina ir demonstruoja dėmesingo klausymo įgūdžius.                                                                                              |                 |             |                  |
| Paaiškina individualius ir grupės poreikius (poreikį būti išklausytam, turėti galimybę žaisti, sulaukti pagalbos ar palaikymo).                     |                 |             |                  |
| Įvardija klasės mokinių / draugų ir artimųjų savybes ir pomėgius.                                                                                   |                 |             |                  |
| Paaiškina, kaip kitų palaikymas padeda pasijusti reikalingu kitiems, sėkmingai kartu mokytis ir žaisti; laikosi sutartų taisyklių.                  |                 |             |                  |
| Demonstruoja grupės darbui reikalingą elgesį.                                                                                                       |                 |             |                  |
| Apibūdina situaciją, kurioje kilo nesutarimas, atpažįsta ir įvardija nesutarimo priežastį. Be suaugusiojo pagalbos sprendžia nedidelius konfliktus. |                 |             |                  |
| Paaiškina, kaip suvaldytas pyktis padeda spręsti nesutarimus. Atsisako dalyvauti nepriimtinoje situacijoje ir paaiškina kodėl.                      |                 |             |                  |
| Dalyvauja kuriant bendras taisykles. Apibūdina situacijas, kuriose svarbu klausyti suaugusiųjų (šeimos narių ar mokytojo).                          |                 |             |                  |

|                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Pasisiūlo padėti įvairiuose klasės priežiūros darbuose (paruošti klasę veiklai, sutvarkyti priemonės, surinkti šiukšles, nuvalyti stalus ir pan.), taupo resursus. |  |  |  |
| Paaishkina, kas yra būti sveikam ir stipriam ir kodėl svarbu rūpintis sveikata.                                                                                    |  |  |  |
| Laikosi elementarių asmens higienos reikalavimų, demonstruoja savitvarkos įgūdžius.                                                                                |  |  |  |
| Paaishkina fizinio aktyvumo naudą sveikatai ir savijautai, kelia fizinio aktyvumo tikslus ir pademonstruoja mėgstamus fizinius pratimus.                           |  |  |  |
| Paaishkina maisto svarbą sveikatai. Taiko maisto vartojimo taisykles(neskuba, sukranto ir kt.), saugiai vartoja maistą ir paaishkina, kodėl.                       |  |  |  |

---