

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

**TRAKŲ PRADINĖS MOKYKLOS
DIREKTORĖS DALIOS ŠIDLAUSKIENĖS
2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2025-01-27 Nr. _____
Trakai

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Trakų pradinė mokykla teikia kokybišką, šiuolaikinio gyvenimo kompetencijomis grįstą pradinį ugdymą. Esame mąstanti, auganti, įtraukianti, kiekvieno mokinio poreikius atliepanti mokykla. Nauji siekiai numatyti mokyklos 2025-2028 metų Strateginiame plane. Trys prioritetinės sritys numatytos 2025 metų veiklos planuose:

Tapti mokykla, kurioje individualią pažangą daro kiekvienas:

Trakų pradinėje mokykloje kuriama emociškai ir fiziškai saugi, funkcionali, dinamiška, mokinius motyvuojanti aplinka, sutvarkytos erdvės tiek viduje, tiek kieme.

Dėl didėjančio mokinių skaičiaus Trakų rajone, nuo 2024 metų komplektuojama 16 pradinių klasių bei 1 priešmokyklinio amžiaus ugdymo grupė. Mokykloje mokosi 385 mokiniai. Organizuojamos 5 pailgintos dienos grupės, kurias lanko apie 200 vaikų.

Mokyklos bendruomenė sistemingai ir nuosekliai stiprina mokinių motyvaciją. Pamokų lankomumas, mokinių pažangumas siekia 100 proc. Ugdymosi kokybė siekia 80 proc.

Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (NMPP) dalyvavo 83 Trakų pradinės mokyklos ketvirtokai. Trakų pradinės mokyklos 2023/2024 mokslo metų mokinių pasiekimų rezultatai viršija šalies mokinių pasiekimų vidurkį: matematikos - 3,4 proc., skaitymo - 2,7 proc. 2024 m.

2024 m. mokykloje organizuotos 23 neformalaus ugdymo veiklos: 4 programos-sportinio pobūdžio, 5 programos- meninio pobūdžio, 7 programos- kompiuterinių technologijų, 4 programos-pažintinio, gamtamokslinio pobūdžio, 3 programos-loginio mąstymo lavinimo. Mokykloje veikia 5 komerciniai būreliai: „Šachmatai“, „Dali mentalinė akademija“, „Robotika“, „Karate“, „Futbolo akademija“. Mokyklos organizuojamus neformalaus ugdymo užsiėmimus lankė 268 mokiniai. Komercinius būrelius lankė 155 mokyklos mokiniai. Organizuotos 168 edukacijos, išvykos bei Kultūros paso veiklos.

Trakų pradinės mokyklos laimėjimai: anglų kalbos kengūroje dalyvavo 38 mokiniai: 5 auksinės kengūros laimėtojai, 3 oranžinės kengūros laimėtojai. Matematikos kengūroje geriausių dešimtuose: 3 pirmų klasių mokiniai, 3 antrų klasių mokiniai, 1 trečios klasės mokinys, 4 ketvirtų klasių mokiniai. Rajono mažųjų skaitovų konkurse laimėtos 2-a ir 3-ia vietos. Rajono kvadrato varžybose laimėta 1-oji vieta, estafečių varžybose laimėta 1-oji vieta, šaškių varžybose laimėta 1-oji vieta. Zoninėse kvadrato varžybose laimėta 1-oji vieta. Tarpzoninėse kvadrato varžybose laimėta 2-oji vieta. Zoninėse estafečių varžybose laimėta 2-oji vieta. Rajono diktanto konkurse laimėta 2-oji individuali vieta bei 1-oji komandinė vieta. Rajono istorijos olimpiadoje laimėtos 2-oji ir 3-ioji vietos. Respublikinėse šaškių varžybose tarp 28 komandų laimėta 13-oji pozicija.

Visos klasės ir kabinetai aprūpinti interaktyviomis lentomis. Mokiniai naudoja EDUKA klasės skaitmeninę aplinką, išbando interaktyvius kubus, sensorines erdves, mokosi anglų kalbos.

Didelis dėmesys skiriamas individualizuotam mokymui mokiniams, turintiems įgimtų didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių. Sėkmingai vykdomas Atviros klasės projektas, pritrauktos papildomos lėšos, gautos išmaniosios ugdymo priemonės: mobili interaktyvi lenta, išmanusis smėlis.

Mokiniams ir mokytojams išsikeltų tikslų siekti padeda 8 mokinio padėjėjai. Mokykloje teikiama specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo ir psichologo pagalba. Mokykloje ugdomi 16 specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių. Parengtas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pagalbos specialistų planas, individualūs ugdymo planai. Patvirtinta „Mokinio elgesio įvertinimo lentelė“. Mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, vykdomos konsultacijos. Logopedinius užsiėmimus lanko 75 mokiniai. Vyksta pirmų klasių mokinių adaptacijos mokykloje vertinimas. Organizuojami socialinių įgūdžių užsiėmimai.

Aktyviai vykdomas V GK tarpinstitucinis bendravimas. Organizuoti 34 Vaiko gerovės komisijos posėdžiai. Mokinių tėvai kviečiami kartu spręsti vaiko elgesio ir mokymosi sunkumus.

Mokykloje organizuojamos prevencinės programos: „Įveikiame kartu“ „Obuolio draugai“, „Antras žingsnis“, „Zipio draugai“ – priešmokyklinės grupės ugdytiniai.

Mokykla dalyvauja ES „Vaisių ir daržovių, bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimas vaikų ugdymo įstaigose“ programose. Nemokamas maitinimas organizuojamas 239 mokiniams.

Organizuota vaikų socializacijos stovykla „Lietuva praeityje ir Lietuva šiandien“.

Mokyklos komandos profesinių kompetencijų tobulinimas:

Visi mokyklos mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai kryptingai tobulina kompetencijas, orientuotas į atnaujintą ugdymo turinį, dirba pagal naujausias metodikas. Aktyviai vyksta gerosios pedagoginės patirties sklaida-mokytojai skleidžia pedagogines ir metodines naujoves mokykloje, rajone ir respublikoje. Bendradarbiaujant mokytojams ir mokiniams įgyvendinamos STEAM projektinės veiklos, veiklų metu pasirenkami skaitmeniniai sprendimai. Nauji skaitmeniniai įrankiai pristatomi ir išbandomi mokytojų metodinėje grupėje.

Organizuotos supervizijos mokyklos bendruomenės komandai (SAM programa „Mokyklų bendruomenės gebėjimų psichikos sveikatos srityje stiprinimas“).

100% mokyklos mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų lankė Ugdymo turinio atnaujinimo įtraukiojo ugdymo mokymus, seminarus, konsultacijas.

Organizuoti ilgalaikiai mokymai įtraukiojo ugdymo klausimais mokinio padėjėjams.

80% mokyklos mokytojų ir pagalbos specialistų dalyvavo nuotolinėse NŠA ir Lietuvos įtraukties centro organizuojamose konsultacijose, seminaruose.

Mokykla įsitraukusi į tarptautinį Mąstymo mokyklos tinklą. Naujausi Mąstymo mokyklos įrankiai (aukštesnio lygio klausimai, mąstymo įpročiai, raktai, žemėlapiai) taikomi pamokose.

Organizuotas kalėdinis mokinių ir mokytojų koncertas Trakų Švč. Mergelės Marijos apsilankymo bazilikoje, kuriame dalyvavo visa Trakų bendruomenė.

Besimokančios ir bendradarbiaujančios bendruomenės auginimas ir stiprinimas:

Mokykloje organizuota praktinė - teorinė konferencija „I(s)traukti sunku ir/ar svarbu“ su Trakų pedagogine psichologine tarnyba, Vilniaus, Trakų rajono mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais.

Organizuotas rajoninis ir mokyklų partnerių ketvirtų klasių mokinių lietuvių kalbos diktanto ir viktorinos konkursas „Aš moku rašyti“, kuriame dalyvavo rajono ketvirtų klasių mokinių komandos Ukmergės Dukstynos pagrindinės mokyklos, Jono Basanavičiaus progimnazijos ir Vilniaus Medeinos pradinės mokyklos.

Mokyklos mokytojai sėkmingai vadovauja Vilniaus kolegijos pedagogikos fakulteto studentų praktikai, pasirašyta bendradarbiavimo sutartis.

Mokykla yra Nacionalinės švietimo agentūros partnerė, įgyvendinant projektą „Galimybių mokykla“ pagal pažangos priemonę „Užtikrinti visiems šiuolaikinį ugdymo turinį“. Pritrauktos papildomos projektinės lėšos, įsigyta vadovėlių.

Mokytojų, administracijos, pagalbos mokiniui specialistų teigiamas požiūris į kaitą, aktyvios bendros veiklos, gebėjimas bendrauti ir bendradarbiauti, sutelktumas, kūrybiškumas, mokinių ir tėvų atsakingumas įrodo, kad esame nuolat besimokanti, besikeičianti mokykla.

Naujienos ir aktuali informacija apie veiklą, mokinių pasiekimus, dalyvavimą projektuose, edukaciniuose renginiuose talpinamos atnaujintoje Trakų pradinės mokyklos svetainėje www.tpm.lt

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Tobulinti įtraukiojo ugdymo turinį.	1.1. Užtikrinant įtraukiojo ir integralaus ugdymo dermę ne mažiau kaip 100 proc. mokytojų dalyvauja mokymuose ir įgyja įtraukiojo ugdymo organizavimo pamokose kompetencijas; 1.2. Ugdymo turinys papildomas STEAM metodais. Pravesta ne mažiau kaip 80 atvirų pamokų, kuriose 100 proc. mokytojų taiko STEAM metodus pamokose, 80 proc. stebėtų pamokų 100 proc. mokytojų stiprina tarpdalykinę integraciją, mokinių žinias sieja su praktine veikla, pasitelkiant interaktyvias ugdymo priemones; 1.3. Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai vykdo gerosios patirties sklaidą, dalyvauja	1.1. Mokyklos administracija ir 100 proc. mokyklos mokytojų dalyvauja mokymuose, NŠA pristatymuose ir įgyja įtraukiojo ugdymo organizavimo pamokose kompetencijas; 1.2. Atvirose pamokose 100 proc. mokytojų taiko aktyviuosius STEAM ugdymo metodus, stiprina tarpdalykinę integraciją, mokinių žinias sieja su praktine veikla, pasitelkiant interaktyvias ugdymo priemones: interaktyvias lentas, interaktyvius kubus, interaktyvų smėlio stalą (stebėtų pamokų protokolai); 1.3. 2024 m. Balandžio 4 d. Suorganizuota Teorinė-praktinė konferencija apie įtraukų ugdymą „Į(si)traukti sunku ir/ar svarbu“ Trakų	1.1. Mokyklos administracija ir 100 proc. mokyklos mokytojų dalyvavo mokymuose, NŠA pristatymuose ir įgijo įtraukiojo ugdymo organizavimo pamokose kompetencijas; 1.2.1. Organizuotos 52 atviros pamokos, pasidalinta gerąja patirtimi apie šiuolaikinę pamoką (stebėtų pamokų protokolai); 1.2.2. 100 proc. mokytojų taiko aktyviuosius STEAM ugdymo metodus, stiprina tarpdalykinę integraciją, mokinių žinias sieja su praktine veikla, pasitelkiant interaktyvias ugdymo priemones: interaktyvias lentas, interaktyvius kubus, interaktyvų smėlio stalą (stebėtų pamokų protokolai); 1.3. 2024 m. balandžio 4d. Suorganizuota Teorinė-praktinė konferencija apie įtraukų ugdymą „Į(si)traukti sunku ir/ar

	projektinėje veikloje, skaito ne mažiau kaip 4 pranešimus, dalyvauja bent 2 konferencijose ar seminaruose; 1.4. Tęsimas Atviros klasės projektas, analizuojamas pasirinkto modelio tikslingumas; 1.5. Stiprinamas pagalbos teikimas ugdymo(si) proceso metu; 1.6. Formuojamas teigiamas požiūris į vaikus, turinčius įvairių poreikių.	rajono pradinių klasių pedagogams, mokinio pagalbos specialistams (parengti 4 pranešimai); 1.4. Mokykloje kryptingai tęsimas Atviros klasės projektas (stebėtų pamokų, protokolai); 1.5. Užtikrinta antrojo mokytojo ir mokytojo padėjėjo sklandi veikla pamokose, mokytojų ir mokytojo padėjėjo patirtis aptariama vieną kartą per mėnesį pedagogų metodinėje grupėje (bendrų aptarimų protokolai); 1.6. Organizuojami atviros klasės bendruomenės susitikimai vieną kartą per pusmetį, siekiant stiprinti pagalbos teikimą ugdymo proceso metu ir formuoti teigiamą požiūrį į įvairių poreikių turinčius vaikus (bendrų aptarimų protokolai).	svarbu“ Trakų rajono pradinių klasių pedagogams, mokinio pagalbos specialistams (parengti 4 pranešimai); 1.4. Mokykloje kryptingai tęsimas Atviros klasės projektas (stebėtų pamokų, protokolai); 1.5. Užtikrinta antrojo mokytojo ir mokytojo padėjėjo sklandi veikla pamokose, mokytojų ir mokytojo padėjėjo patirtis aptariama kartą per mėnesį pedagogų metodinėje grupėje (bendrų aptarimų protokolai); 1.6. Organizuoti atviros klasės bendruomenės susitikimai kartą per mėnesį, sėkmingai stiprinamas pagalbos teikimas ugdymo proceso metu ir formuojamas teigiamas požiūris į įvairių poreikių turinčius vaikus (bendrų aptarimų protokolai).
2. Užtikrinti priešmokyklinės ugdymo grupės kokybišką ugdymo(si) įvairovę.	2.1. Sudarytos sąlygos vaikams inovatyviai stiprinti emocinę ir fizinę sveikatą; 2.2. Padidintos ugdymosi netradicinėje aplinkoje galimybės;	2.1. Priešmokyklinio amžiaus grupės vaikų pasiekimai gerėja 3 proc.; 2.2. Vieną kartą per savaitę, vykdomi užsiėmimai kitose aplinkose, 80 proc. vaikų dalyvauja edukacinėse išvykose, tradicinę veiklą grupėje keičiant į pažintinę – tiriamąją;	2.1. Priešmokyklinio amžiaus grupės vaikų pasiekimai pagerėjo 11 proc. (Virš pagrindinio lygmens pasiekė-9 vaikai, pagrindinį lygmenį-8 vaikai); 2.2.1. Vykdytos veiklos kitose aplinkose, edukacinės išvykos ir pamokos: energetikos ir technikos muziejuje, kino teatre, Vilniaus lėlės teatre, MO muziejuje, Trakų bibliotekoje, Elnių SPA, sveikatinimo valandos kasdien lauke; 2.2.2. 80 proc. priešmokyklinės grupės ugdytinių dalyvavo vykdytose STEAM veiklose mokyklos grupėje ir kieme, tradicinę veiklą

	2.3. Sukurtos ir patobulintos edukacinės aplinkos vaikų žaidimams ir patirtinei veiklai.	2.3. Įrengta poilsio zona pietų miego nemiegantiems vaikams, naudojamos virtualios ugdymosi aplinkos, įsigyta edukacinių priemonių vaikų patirtinei ir STEAM veikloms vykdyti.	keisdami į pažintinę – tiriamąją; 2.3.1. Mokykloje įrengta poilsio erdvė atitinka priešmokyklinės grupės vaikų poreikį, paslauga pailsėti naudojasi 8 ugdytiniai; 2.3.2. Nemiegantys vaikai naudoja naujai įsigytas virtualias edukacines ugdymo ir STEAM priemones (išmaniąją lentą, interaktyvius kubus, planšetes, robotukus, interaktyvų smėlio stalą).
3. Įtvirtinti mąstymo įpročių: atkaklumo, impulsyvumo valdymą, mąstymo apie mąstymą ugdymą, stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją, taikant Mąstymo mokyklos principus ir įrankius.	3.1. Visa mokyklos komanda toliau dalyvauja tarptautinėje Mąstymo mokyklos veikloje- „Thinking organisations“ organizuojamuose mokymuose; 3.2. Ne mažiau kaip 80 proc. stebėtų pamokų mokytojai taiko naujausius Mąstymo mokyklos įrankius; 3.3. Analizuojami NMPP, diagnostinių ir pusmečių rezultatai; 3.4. Numatomos mokinių pasiekimų gerinimo priemonės, sukurtas vidinis mokinių pasiekimų tendencijų instrumentas, kuriame analizuojami NMPP, diagnostinių, pusmečių rezultatai;	3.1. 100 proc. pedagogų dalyvauja tarptautinėje Mąstymo mokyklos veikloje- „Thinking organisations“ organizuojamuose mokymuose; 3.2. Ne mažiau kaip 80 proc. stebėtų pamokų mokiniai atpažįsta mąstymo įrankius, kelia aukštesnio lygio klausimus, naudoja žemėlapius, raktus (stebėtų pamokų protokolai); 3.3. NMPP rezultatai pagerėja 3 proc. (lyginamoji analizė viešinama mokyklos tinklapyje); 3.4. Mokyklos direktoriaus įsakymu patvirtintas „Vidinis mokinių pasiekimų tendencijų instrumentas“, kuriame analizuojami NMPP, diagnostinių, pusmečių rezultatai. Šį instrumentą taiko 100 proc. ketvirtų klasių pedagogai.	3.1. 100 proc. pedagogų dalyvavo tarptautinėje Mąstymo mokyklos veikloje- „Thinking organisations“ organizuojamuose mokymuose; 3.2.1. 80 proc. mokytojų geba savo darbe taikyti mąstymo mokyklos įrankius (stebėtų pamokų protokolai); 3.2.2. 80 proc. mokinių atpažįsta mąstymo įrankius, kelia aukštesnio lygio klausimus, naudoja žemėlapius, raktus (stebėtų pamokų protokolai); 3.3. NMPP rezultatai viršija šalies vidurkį: 3,4 proc. matematika ir 2,7 proc. skaitymas (lyginamoji analizė viešinta mokyklos tinklapyje); 3.4.1. Mokyklos direktoriaus įsakymu patvirtintas „Vidinis mokinių pasiekimų tendencijų instrumentas“, kuriame analizuoti NMPP, diagnostinių, pusmečių rezultatai. (šį instrumentą taikė 100 proc. ketvirtų klasių pedagogai);

			3.4.2. Mokyklos direktoriaus įsakymu patvirtintas „NMPP pasiruošimo, vykdymo ir ataskaitų apibendrinimo algoritmas“ (algoritmu naudojosi 100 proc. ketvirtų klasių pedagogai); 3.4.3. Padidėjo mokinių pažangumas-100 proc., kokybė 80 proc. (TAMO dienyno duomenys- aukštesniuojų ir pagrindiniu lygmeniu besimokantys mokiniai).
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos:

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dėl padidėjusio mokinių skaičiaus Trakų rajone, mokykloje įsteigta papildoma (penkta) pirmųjų klasė.	3.1. Augantis mokinių ir jų tėvų pasitikėjimas mokykla-didina mokyklos prestižą.
3.2. Parengtas Trakų pradinės mokyklos 2025-2028 metų strateginis planas.	3.2. Numatyti nauji siekiai, prioritetinės sritys.
3.3. Mokykla yra Nacionalinės švietimo agentūros partnerė, įgyvendinant projektą „Galimybių mokykla“ pagal pažangos priemonę „Užtikrinti visiems šiuolaikinį ugdymo turinį“.	3.3. Pritrauktos papildomos projektinės lėšos, papildomai įsigyta vadovėlių.
3.4. Mokyklos mokytojai sėkmingai vadovauja Vilniaus kolegijos pedagogikos fakulteto studentų praktikai.	3.4. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su kolegija.
3.5. Organizuotas advento koncertas Trakų Švč. Mergelės Marijos apsilankymo bazilikoje.	3.4. Mokyklos bendruomenės sutelktumo didinimas, vertybinių nuostatų ugdymas.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius □
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys (nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Emocinės mokinių, mokytojų ir tėvų gerovės augimas.	8.1.1. Įgyvendinti geros emocinės bendruomenės savijautos įvertinimo apklausą;	8.1.1. Geros emocinės bendruomenės savijautos įsivertinimo apklausoje dalyvauja bent 80 proc. mokyklos darbuotojų, 70 proc. mokinių tėvų ir 60 proc. mokinių;

	8.1.2. Atsižvelgiant į apklausos rezultatus, numatyti ir įgyvendinti bent 2 vadybines priemones emocinės bendruomenės būsenos gerinimui; 8.1.3. Įsigyti ir mokyklos bendruomenės renginiuose naudoti „Emocijų barometrą“, skirtą įsivertinti savo emocijas prieš ir po renginio.	8.1.2. Organizuoti komandinio darbo efektyvumo didinimui skirtus mokymus pedagogams ir mokinio padėjėjams; 8.1.3. „Emocinis barometras“ naudojamas bent 3 mokyklos bendruomenės renginiuose.
8.2. Skaitymo gebėjimų, kalbinių ir mokymosi pasiekimų gerinimas.	8.2.1. Įsigyti naujų knygų mokyklos bibliotekoje ir organizuoti Knygų klubą; 8.2.2. Įgyvendinti renginius ir veiklas skirtas mokinių skaitymo motyvacijos didinimui; 8.2.3. Papildyti individualios pažangos stebėjimo lapus savarankiško skaitymo stebėsenai.	8.2.1. Įsigyta bent 50 naujų knygų. Naujos mokslo metais įsteigti bent du Knygų klubai, kurių nariai susitinka 1 kartą per mėnesį; 8.2.2. Įgyvendinti bent 4 renginiai skirti mokinių skaitymo motyvacijos didinimui; 8.2.3. Savarankiško skaitymo stebėseną įgyvendina bent 50 proc. klasių.
8.3. Įtraukiojo ugdymo stiprinimas.	8.3.1. Organizuoti mokinio padėjėjų susitikimus; 8.3.2. Organizuoti veiklas atliepančias individualius mokinių ugdymosi poreikius; 8.3.3. Sensorinių priemonių ir universalios dizaino principų taikymas ugdymo procese.	8.3.1. Organizuoti susitikimus su mokinių padėjėjais bent 1 kartą per du mėnesius; 8.3.2. Organizuoti bent 3 testines veiklas, skirtas mokinių individualių ugdymosi poreikių tenkinimui, kuriose dalyvaus bent 45 mokiniai; 8.3.3. Bent 4 klasėse taikomi universalios dizaino principai, skaitytas bent 1 pranešimas metodinėje grupėje apie sensorines priemones ir jų panaudojimo svarbą ir galimybes, įsigytos naujos ir papildytos turimos sensorinės priemonės.
8.4. Tęsti Mąstymo mokyklos mokymus.	8.4.1. Visa mokyklos komanda toliau dalyvauja tarptautinėje Mąstymo mokyklos veikloje- „Thinking organisations“ organizuojamuose mokymuose.	8.4.1. Įtvirtinami mąstymo įpročiai: atkaklumas, impulsyvumo valdymas, mąstymo apie mąstymą ugdymas, stiprinantis mokinių mokymosi motyvaciją, ne mažiau kaip 80 proc. stebėtų pamokų mokiniai taiko naujausius Mąstymo mokyklos įrankius.

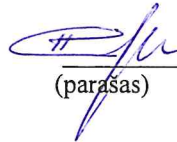
9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: ISTAIGOS VADOVĖS DALIOS ŠIDLAUSKIENĖS VEIKLOS REZULTATAI MOKYKLOS TARYBOS SPRENDIMU VIRŠITO LŪKESČIUS.

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

AUDRONĖ CIVILKIENĖ 2025-01-31
(vardas ir pavardė) (data)

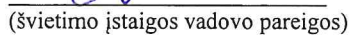
11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Visos užduotys įvykdytos
ir viršijo kai kuriuos vertinimo
rodiklius


(parašas)

Petras R. savivaldybės
metas Andrejus Setevičius 2025-02-25
(vardas ir pavardė) (data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas
Susipažinau.


(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

Viršijo lūkesčius
Dalia Šidlauskienė 2025-02-28
(parašas) (vardas ir pavardė) (data)